



« 24 » \_декабря\_ 2019

№ \_\_813\_\_

**Справка по итогам изучения состояния методической работы и оказания методической помощи по повышению качества образования в МБОУ «Никольская СОШ»**

На основании Приказа отдела образования № 531 от 29.08.2019г. «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» 6.12.2019. было организовано посещение Никольской СОШ, в процессе которого посещены уроки с целью изучения эффективности форм, методов, приёмов и средств обучения, применяемых учителями на уроках, проведён анализ документации по промежуточной аттестации и собеседование с администрацией школы по данному вопросу.

**Посещение уроков.**

**Урок физики**

Урок проведён в форме «перевернутый класс»: новый материал обучающимися был изучен дома (тема для учащихся доступная), а в классе была самостоятельная практическая работа. Цели до учащихся доведены, их достижение соотнесено с итогом урока. Этапы урока логичны и соответствуют практической работе, время на уроке распределено целесообразно. Имеется оборудование для практической работы, использование которого в системе. Развивающие возможности урока формировались через открытые вопросы, неоднозначные ситуации. На уроке учитель не доминировал, а направлял и сопровождал детей, давая им возможность самим получить результат. Метапредметные результаты были достигнуты через примеры из жизни, заполнение таблицы, на основе которой были сделаны соответствующие выводы. В процессе работы был осуществлён индивидуальный подход. Дети приучены к самостоятельной работе.

## **Урок английского языка**

Тема урока доведена до учеников, цели необходимо обозначать конкретнее. Учитель на уроке держался уверенно, материалом владел. Содержание урока соответствовало заявленным целям, время распределено целесообразно. Над логической последовательностью этапов урока необходимо работать, для того чтобы урок не сводился к выполнению заданий необходимо: знать для чего выполняется определённое задание и делать выводы. Оборудование урока для аудирования необходимо готовить заранее и проверять звук. Ставить цель при прослушивании. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность реализована не в полной мере, так как тема «Новости» обладает большим содержательным потенциалом в данном направлении и в практическом подходе. В основном коммуникативная составляющая была по взаимодействию учитель – ученик, необходимо это отрабатывать при общении ученик-ученик, создавать коммуникативную среду.

Рекомендации:

- Чётко планировать каждый этап урока,
- Отслеживать промежуточные результаты на уроке (на этапах, при выполнении заданий)
- При целеполагании необходимо соотносить поставленные задачи с достижением результатов,
- Давать детям самостоятельность, учить их анализировать достижение своих результатов, контролировать достижение ими планируемых результатов,
- Отрабатывать коммуникативные навыки на уроке в режиме ученик-ученик, обращая внимание на правильное произношение.

## **Урок литературного чтения, русского языка**

Урок открытия новых знаний – сказ П. Бажова «Серебряное копытце». На уроке представлены разнообразные формы и методы: фронтальная работа, осознанное чтение, слушание с иллюстрацией, групповая работа, с помощью которых учитель активизировал учеников. Учитель был эмоционален. Активная учебная деятельность в плане развития мышления была представлена через открытые вопросы. Цели урока были доведены до учеников, но для осознания необходимо было их соотнести с результатом. На уроке было мало уделено времени на чтение текста учащимися. Тест носил групповой характер, что затруднило оценивание индивидуальных достижений. Содержание произведения имеет богатый воспитательный потенциал, и на этом нужно заострять внимание. Главная идея нового при открытии новых знаний не была чётко представлена и как бы суть урока не доминировала.

На уроке русского языка цели доведены до учеников и задачи определены. По окончании урока подведён итог урока, основные понятия усвоены. Этапы урока логически взаимосвязаны, время распределено целесообразно. При изготовлении наглядности необходимо отметить культуру её подачи.

Содержание соответствовало целям урока, создавались намеренно проблемные ситуации. Учитель владеет содержанием материала, выходя за рамки учебника ( подготовка к олимпиадам). Степень нравственного влияния прослеживалась через личность учителя.

Рекомендации:

Обратить внимание на проведение уроков литературного чтения:

- Биографию писателей рассказывать необходимо интересными словами и фактами, заостряя внимание на главных моментах, проводить параллель между творчеством писателя и его произведением,
- При разборе жанра произведения учить детей знать отличия данного жанра от другого и находить черты жанра в произведении,
- Урок открытия новых знаний необходимо строить с учётом затруднений и выделять идею нового материала весь урок.

### **Урок математики**

Учитель ставил и достигал цель на каждом этапе. По виду – урок-рефлексия. Урок носит осознанный характер работы над материалом (учитель вместе с детьми идёт в глубь изучения материала от простого к сложному).

Развивающие возможности урока реализованы через проблемные ситуации: учитель учит видеть ошибку и её исправлять; проверить, что ученик решил; доказать, что это правильно. Личностные результаты были достигнуты через взаимопомощь на уроке. Учитель уделяет большое внимание выполнению домашнего задания учащимися (правильность выполнения и самостоятельность). Эффективность усвоения учебного материала высокая.

### **Урок русского языка**

Цели урока поставлены, обозначена тема и задачи. Структура урока соответствует целям. Вместе с тем времени на выполнение упражнений на закрепление материала было не достаточно, в связи с чем, проводился промежуточный итог. Учитель достаточно уделил внимание формированию культуры речи (личностные результаты), работе со словарями (метапредметные). Все упражнения логично взаимосвязаны (от простого к сложному). Необходимо планировать задания, способствующие созданию коммуникативной среды (работа в паре, группе, взаимооценка и т.п.)

Рекомендации:

- Правильно дозировать время на отдельных этапах урока,
- Включать в структуру урока проблемные вопросы, инновационные приёмы

- Создавать коммуникативную среду (ученик-ученик) для формирования УУД.

### **Урок родного языка**

Цели и задачи сформулированы чётко, конкретно в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание уроков соответствует целям и задачам. В процессе реализации задач происходит формирование УУД. Этапы уроков четкие, логично завершены. На уроке использованы фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Реализация развивающих возможностей осуществлялась через проблемные вопросы. Главная идея нового достаточно выделена. Воспитательный потенциал урока использован через содержание материала. При оценивании учитель основывается на определённые критерии.

### **Урок родного (татарского) языка 3 класс,**

Начало урока было организованным. При актуализации знаний с опорой на иллюстрации учащиеся повторяли известные выученные слова. На уроке были применены разные методы работы: словесные, наглядные, которые послужили опорой для изучения темы урока. Наглядность эффективно использована. С помощью игры «домино» учащиеся обозначили тему урока. Содержание урока соответствовало целям урока. Работа над текстом стихотворения проводилась в соответствии с методикой. При реализации развивающих возможностей урока не созданы проблемные ситуации и фиксация затруднений. В целях воспитания уважения к татарским поэтам была проведена беседа через межпредметные связи. В целях достижения метапредметных результатов учитель организовал сравнение содержания стихотворения и рисунка на тему Семья, где ученики находят героев произведения. В течение урока учитель не терял связь с темой и предметной целью урока.

Рекомендации:

- Обратит внимание на выводы после каждого этапа урока, создавать проблемные ситуации для осознанного понимания детьми материала,
- На уроке использовать включать задания дифференцированного характера.

### **Урок физической культуры 5 класс**

Тема урока и задачи урока озвучены детьми в процессе ответа на проблемные вопросы учителя и осознаны детьми. Урок построен логически, на этапах распределено целесообразно. Содержание урока соответствовало целям. В ходе урока учитель привлекал лучших обучающихся для показа некоторых комбинаций, обращал внимание на недостатки. Воспитательная направленность урока – формирование чувства ответственности,

коллективизма. Практическая направленность заключалась только в выполнении упражнений, необходимо направить и на применении знаний в реальных жизненных ситуациях (метапредметность). Идея главного выделена на уроке. В ходе урока была организована парная работа и индивидуальная.

Рекомендация:

- Обращать внимание на детей со слабым физическим развитием через индивидуальный подход. Для больных детей продумать облегчённый вариант упражнений.

### **Урок физической культуры 3 класс**

Учебная, воспитательная и развивающая цель урока поставлена с учетом особенностей учебного материала. Урок предназначен для выработки умения, самостоятельно применять знания на практике. Время распределено целесообразно. Оборудование использовано эффективно. В ходе урока созданы проблемные ситуации. От учащихся учитель добивается полных развернутых ответов. Воспитательная направленность урока была направлена на формирование личностных УУД: интеллектуальных и волевых качеств. При выполнении заданий учитель уделял внимание на правильность выполнения упражнений, по ходу упражнений делал паузы, обращая внимание на отдельные детали, что говорит об осознанной работой на уроке. В ходе реализации метапредметных УУД учитель обращал внимание на то, где данные навыки детям пригодятся в жизни, тем самым делая приоритетным уроки физической культуры, показывая их актуальность. Предметная цель урока прослеживалась от начала до конца, учитель учитывал уровень подготовки учеников, давал индивидуальные рекомендации. На уроке была индивидуальная и групповая работа, в каждой группе был назначен лучший ученик – тренер.

### **Урок биологии 11 класс**

Тема и цели урока доведены до учащихся. Этапы урока соблюдены, но взаимосвязь этапов урока прослеживается слабо. Затянута основная часть урока, в следствии чего недостаточно было времени на подведение итогов урока. Оборудование и наглядность использована рационально. В ходе урока учитель задавал проблемные вопросы, добивался от учащихся ответов. Но на некоторые из них учитель отвечал сам. Степень нравственного влияния прослеживается через доброжелательный тон учителя, умение выслушать ответ. В ходе всего урока учитель умело организует дискуссию, слушает мнение каждого, отмечает активность учеников. Материал урока имел связь с жизнью. Вместе с тем нечёткая постановка учебной задачи вначале урока сказалась на невысокой степени достижения учебной задачи урока.

## Рекомендации

- Отработать чётко целеполагание на каждом этапе урока и обращать внимание на достижение целей в конце урока.
- Чётко сделать работу с новыми терминами через соотношение терминов и их описания.

## Урок литературного чтения 2 класс

Учитель к уроку готов. В классе два ученика. План урока имеется, соответствует содержанию урока. Цели урока доведены до детей, структура урока продумана. Время на уроке распределено целесообразно. Проблемных ситуаций на уроке не достаточно для полного осознания материала. Оборудования на уроке не было достаточно для раскрытия содержания материала, большая часть вопросов направлена на межпредметные знания окружающего мира, чем на отработку читательских компетенций. Методы и приёмы однообразные.

### Рекомендации:

- Продумывать открытые вопросы для детей, направленные на осознание материала через развитие мышления.
- Больше на уроке уделять осмысленному, выразительному чтению.
- Анализировать литературные произведения.

## Промежуточная аттестация.

В школе имеется **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации**, которое принято на педагогическом совете и утверждено директором школы в 2019 году. При организации текущего контроля особое значение уделено организации комплексных работ, которые позволяют проверить содержание в соответствии с ФГОС. Подробно описаны критерии оценивания метапредметных результатов, шкала выставления отметок; учитываются особенности обучения учащихся в 1 классе. В положении представлены обязанности учителя в плане индивидуальной работы с отстающими обучающимися. В пункте 2.21. имеется противоречие: с одной стороны такие учащиеся ( пропустившие более 2/3 времени) не аттестуются, с другой стороны – вопрос об аттестации решается в индивидуальном порядке. Необходимо прийти к одному заключению.

По вопросу промежуточной аттестации: определены формы её проведения, они не ограничены, а определяются образовательными программами школы. В п. 3.9.1. необходимо добавить, что сроки проведения промежуточной аттестации в конце учебного года (май) и внеплановая ( согласно п.3.17). По переводу п. 4.6. и п.5.4 – данные пункты противоречивы: с одной стороны – учащиеся, не освоившие ООП, не допускаются на следующий уровень, с

другой стороны п.5.4.дальнейшее их продолжение облучения решает педагогический Совет. ( оставить нужно п.4.6.)

В Положении подробно описаны условия аттестации экстернов, порядок пересмотра результатов промежуточной аттестации. К Положению разработаны и представлены следующие Приложения: Протоколы проведения промежуточной аттестации (для учащихся 1 классов, для учащихся при форме проведения «выставление годовой оценки», форма анализа промежуточной аттестации, форма характеристики учащихся 4 класса, протокол комплексной работы, уведомление родителям о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, справка об итогах промежуточной аттестации). В положении необходимо прописать порядок и сроки рассмотрения, согласования и утверждения КИМов и их структуру.

Вопросы организации промежуточной аттестации рассматриваются на педагогических советах. В протоколе педагогического совета ( апрель 2019) определены сроки проведения промежуточной аттестации, рассмотрены формы для некоторых групп учащихся (больные, отъезжающие на соревнования, находящиеся на семейном образовании, обучающиеся индивидуально на дому). В решениях педагогического совета – разработка КИМов и процедура их согласования и утверждения, условия промежуточной аттестации для учеников 1 класса. Вместе с тем, не определены конкретно формы проведения промежуточной аттестации (из двух форм, заявленных в учебном плане необходимо выбрать одну), а так же обосновать выбор форм, сроки процедуры разработки КИМов не указаны.

Имеется протокол педагогического совета о допуске к ГИА. В решении педагогического совета допуск к ГИА пофамильный, все необходимые условия допуска соблюдены: в полном объеме выполнившие учебный план, отсутствие академической задолженности (прохождение промежуточной аттестации) и «зачёт» на итоговом сочинении (собеседовании). Так же подробно описан недопуск выпускника 9 класса Костюнина Антона, и определена дальнейшая траектория его обучения.

В протоколе о переводе учащихся обсуждены итоги промежуточной аттестации. (стр. 37 некорректное предложение «К промежуточной аттестации были допущены», лучше «В промежуточной аттестации приняли участие»). Перевод обучающихся из класса в класс пофамильный. Отдельно переводятся ученики 4 класса на основании усвоения программы начального уровня. Описаны сроки сдачи и подготовки к повторному прохождению промежуточной аттестации учащихся, которые переведены условно с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности при повторной сдаче промежуточной аттестации должна быть зафиксирована в последующих педагогических советах. ( не наблюдается). Основанием для

направления в школу для детей с ОВЗ должно быть заключение ПМПК, поэтому п. 12 стр. 47 изложен не совсем корректно.

### **Общие выводы и рекомендации**

*По посещённым урокам:*

В школе сложилась системная работа за качеством преподавания со стороны администрации школы и осознанным обучением учащихся со стороны педагогов школы.

Срок исполнения рекомендаций: постоянно

*По вопросу организации промежуточной аттестации:*

Положение подробное, составлено с осознанием дела, некоторые пункты необходимо доработать, вместе с тем, некоторые пункты можно рекомендовать принять за работу другим школам: п. 2.4. по достижению метапредметных результатов и проведение комплексных работ, п. 2.20 обязанности учителя при получении детьми неудовлетворительной оценки, п. 4.6 об учащихся, не освоивших образовательной программы одного из уровней, п. 5.8. фиксация достижений учащихся по уровням.

Протоколы педагогических советов в наличии, подробные, несмотря на то, что в рукописной форме, решение о допуске и переводе грамотно обосновано. Но необходимо учесть ряд рекомендаций.

Срок исполнения рекомендаций: до 1.06.2020

Заместитель начальника  
по МР  
Рыбакова Л.С.

